

A 3D white figure of a person holding a large white sign. The figure is standing on the left side of the slide, with its right arm resting on the top edge of the sign and its left hand on the left edge. The sign is rectangular and contains the text 'Petite présentation' in a stylized, hand-drawn font.

# Petite présentation



# Les synthèses

# I. DÉFINITIONS

- ✓ Une synthèse est un bilan, un référentiel..., une vue synthétique, tant au niveau des démarches (expériences) que de ce qu'on a appris (informations recueillies, découvertes).
- ✓ C'est un outil permettant d'articuler les connaissances entre elles en établissant des relations, des liens selon des critères, des principes organisateurs. C'est la réunion d'un ensemble d'éléments observés séparément. La synthèse conduit à la fixation de concepts, à la découverte de constantes, à la rédaction de règles.
- ✓ Structurer = mettre en relation, relier, coordonner...

## 2. POUR QUI ?

- ✓ Pour le groupe classe
- ✓ Pour l'apprenant (l'élève)
- ✓ Pour les adultes

# 3. DANS QUELS BUTS ?

L'objectif d'apprentissage et la méthodologie vont déterminer la forme et le contenu du référentiel (des règles, des exemples, des démarches, des stratégies...)

- ✓ La synthèse = un outil de structuration, de classement : pour organiser ses connaissances en un tout cohérent, clarifier les idées, mettre des mots sur quelque chose, organiser ce qu'on a appris.
- ✓ La synthèse = un outil de construction : pour garder les étapes d'une recherche (éveil, production d'écrits, en géométrie, résolution de problèmes...)
- ✓ La synthèse = un outil de mise en mémoire à long terme : pour établir une structure qui va aider sa mémoire, garder une trace.

# SUITE DU POINT 3

- ✓ La synthèse = un outil d'autonomie, un outil de sens : pour construire des référents, des outils pour la suite des apprentissages, pour la réalisation d'activités fonctionnelles, de projets...
- ✓ La synthèse qui vise à communiquer à d'autres ses découvertes.
- ✓ La synthèse qui sert de prérequis pour d'autres apprentissages.

# 4. POUR Y RÉPERTORIER QUOI ?

- ✓ Des savoirs disciplinaires
- ✓ Des savoir-faire
- ✓ Des compétences
- ✓ Des démarches

# 5. QUI RÉDIGE LA SYNTHÈSE ?

## ➤ Les enfants

### ✓ Individuellement

A la fin d'une séquence d'apprentissage, l'enseignant demande à l'enfant d'écrire quelques lignes sur ce qu'il juge important de retenir. L'enseignant vérifie que l'ensemble du contenu s'y trouve et que la formulation est correcte.

### ✓ En auto-socio-construction

#### a) *Rédaction de la synthèse*

Chaque enfant écrit 2 lignes sur ce qu'il trouve important à retenir. Ensuite, les enfants se regroupent par groupe de 2 à 4 pour comparer leur production et se mettre d'accord sur le contenu de leur synthèse. Ils vont rédiger un second jet et venir présenter leur synthèse à la classe. Ensemble, les enfants vont choisir une synthèse qu'ils vont éventuellement tenter d'améliorer.

# SUITE DU POINT 5

## b) *Choix d'un outil*

L'enseignant peut demander aux élèves de choisir un outil qui leur permettra de synthétiser leurs apprentissages : tableau à double entrée...

## c) *Création de l'outil*

En groupe, les enfants cherchent à compléter l'outil qu'ils ont choisi.

➤ Avec l'enseignant (exemple : la synthèse mutilée)

## 6. QUELS CONTENUS ?

- ✓ Un contexte qui facilite la mémoire, la compréhension
- ✓ Des mots-clés
- ✓ Des liens clairs entre les informations : titres, flèches, cadres, couleurs...
- ✓ Des exemples (concrets, abstraits)

# 7. QUAND SYNTHÉTISER ?

- ✓ Tout au long de l'apprentissage, à tout moment : l'enseignant peut renvoyer les enfants à un élément connu, déjà étudié auparavant.
- ✓ A des moments spécifiques (en fin d'apprentissage) : l'enseignant juge qu'une idée générale a été abordée à plusieurs reprises et qu'il serait intéressant de mettre toutes les activités en relation.

La synthèse est un aboutissement mais aussi le point de départ d'une activité. Une structuration réussie peut déboucher sur des nouvelles questions, de nouvelles hypothèses.

# SUITE DU POINT 7

Une synthèse n'est jamais achevée ni complète. Elle s'intègre dans des ensembles de plus en plus complexes au fur et à mesure que la masse de connaissances grandit.

Elle est progressive. Elle se construit à travers les cycles. Un classeur pourrait suivre l'enfant durant sa scolarité.

# 8. QUELLES SONT LES COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES ?

## ➤ Les compétences transversales instrumentales

Traiter l'information : comprendre l'information, comparer les informations provenant de sources différentes et les organiser, élaborer une synthèse, structurer les informations en établissant des liens logiques.

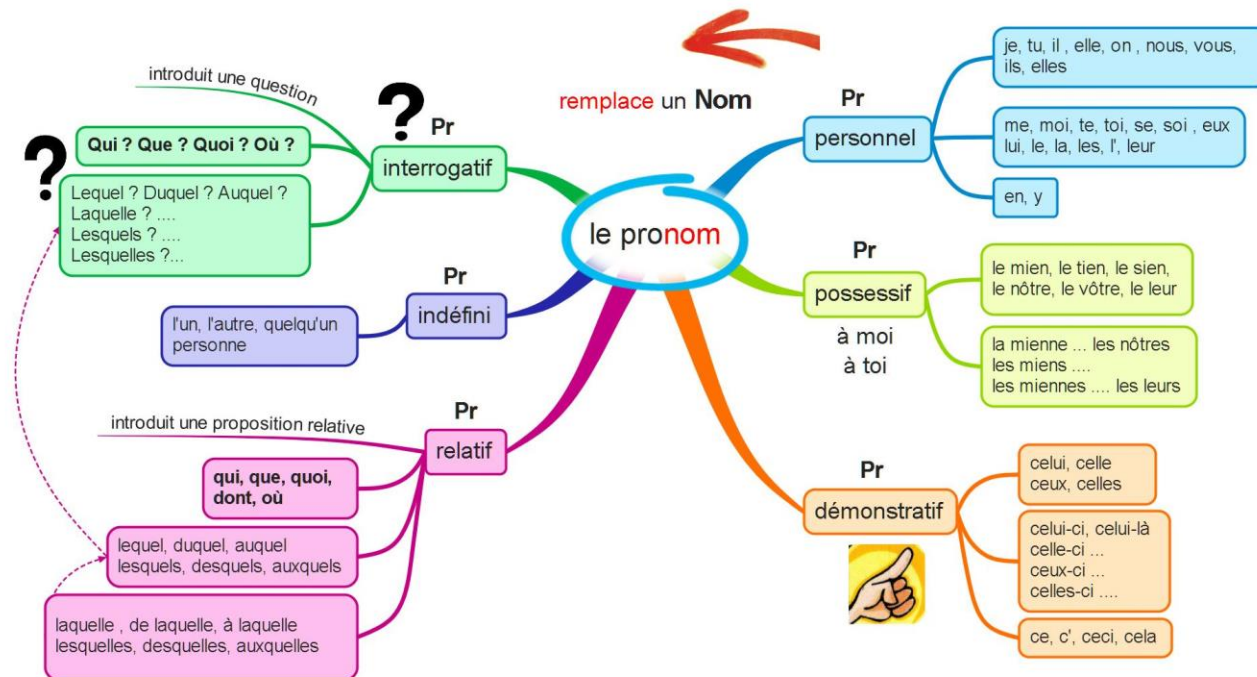
Communiquer : présenter à l'aide de supports variés les questions, les informations et les résultats.

## ➤ Les compétences relatives à l'analyse de ses démarches (métacognitives)

Reformuler les étapes et les stratégies mises en œuvre. Construire des traces personnelles qui témoignent des apprentissages et du cheminement effectué.

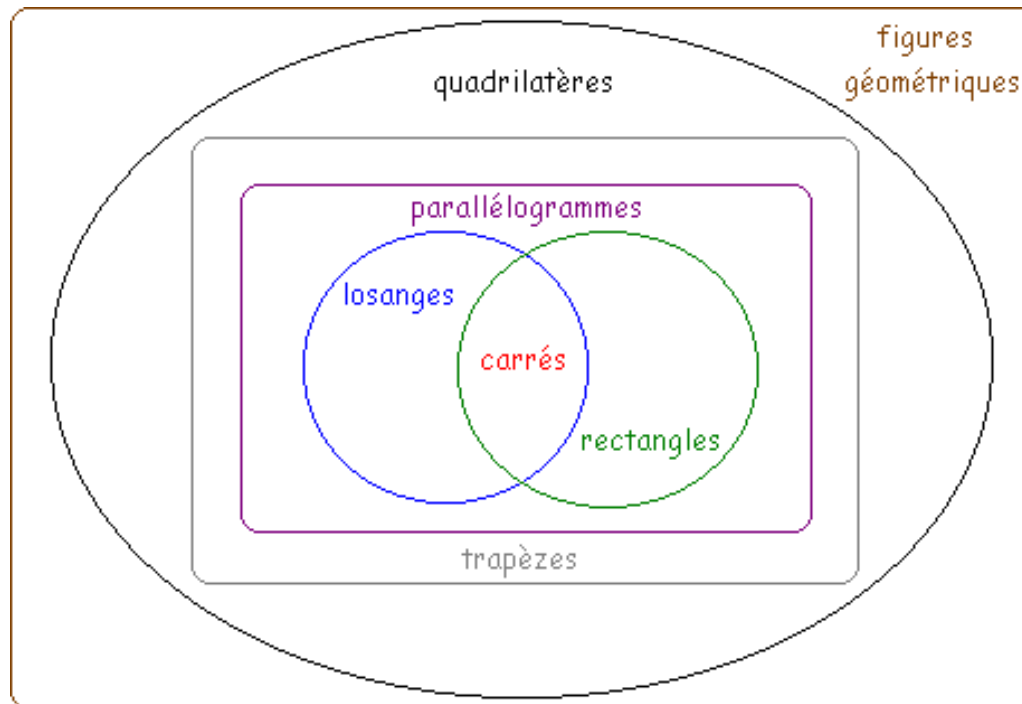
# 9. QUELQUES EXEMPLES...

## ➤ Le mind mapping



# SUITE DU POINT 9

## ➤ Le diagramme



# SUITE DU POINT 9

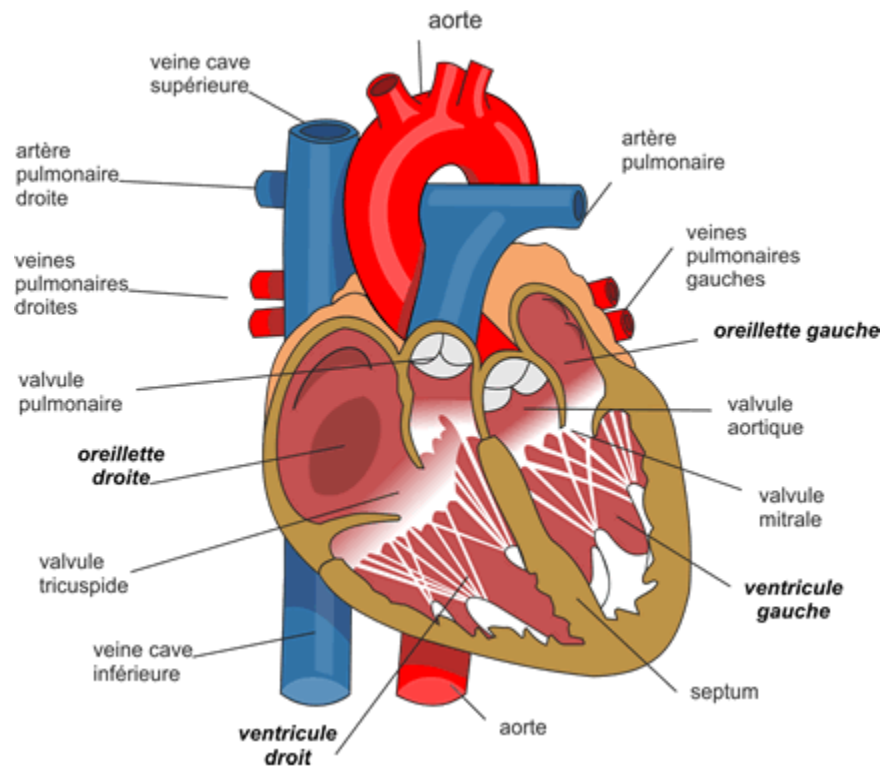
➤ Le tableau (à double entrée, ...)

## LES TERMINAISONS

	1 <sup>er</sup> groupe	2eme groupe	3eme groupe			
Présent	e, es, e, ons, ez, ent	is, is, it, ons, ez, ent	s, s, t, ons, ez, ent	ds, ds, d, ons, ez, ent	x, x, t, ons, ez, ent	e, es, e, ons, ez, ent
Imparfait	ais, ais, ait, ions, iez, aient					
Futur simple	ai, as, a, ons, ez, ont					
Conditionnel	ais, ais, ait, ions, iez, aient					
Passé simple	ai, as, a, âmes, âtes, èrent	is, is, it, îmes, îtes, irent	is, is, it, îmes, îtes, irent	ins, ins, int, înmes, întes, inrent	us, us, ut, ûmes, ûtes, urent	

# SUITE DU POINT 9

## ➤ Le schéma



# SUITE DU POINT 9

## ➤ Le texte

### L'adjectif qualificatif

L'adjectif qualificatif est un mot qui **accompagne le nom** (ou le pronom).  
Il le **précise** ou le **décrit**.

*Le tyrannosaure était un grand animal. Il était très féroce.*



- L'adjectif qualificatif peut être placé
- avant le nom → *Il mangeait des petits animaux.*
  - après le nom → *Il pondait des oeufs énormes.*
  - loin du nom → *Un nid, recouvert d'herbes, est large de plusieurs mètres.*

L'adjectif qualificatif s'accorde **en genre et en nombre** avec le nom (ou le pronom) qu'il qualifie.

*Un dinosaure effrayant - des dinosaures effrayants*

*Une bête effrayante - des bêtes effrayantes*

# Les synthèses constructivistes



# QUELQUES EXPLICATIONS

Dans une synthèse constructiviste (synthétisant une compétence ou un concept), on devrait retrouver :

- ✓ Une partie « synthèse métacognitive » dans laquelle l'enfant relate sa propre démarche de résolution. Il explique ce qu'il s'est passé dans sa tête. = Comment ai-je fait ?
- ✓ Une partie « synthèse contenu » dans laquelle l'enfant présente le résultat de ses découvertes et les liens entre les informations. = Qu'ai-je découvert ?

L'enfant choisira lui-même la forme qu'il veut donner à sa synthèse en fonction de son type d'intelligence et de l'activité.

# QUELQUES EXEMPLES DE SYNTHÈSES FAITES PAR LES ENFANTS



**LES NOMBRES DE 10 000 à 100 000**

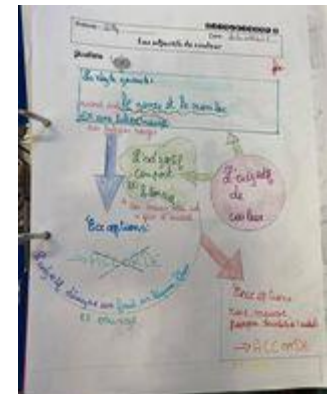
Exercice : Trouver les nombres qui ont 4 chiffres et qui sont plus petits que 10 000.

12345	67890	11111	22222
33333	44444	55555	66666
77777	88888	99999	10000
11111	22222	33333	44444
55555	66666	77777	88888
99999	10000	11111	22222
33333	44444	55555	66666
77777	88888	99999	10000

Exercice : Trouver les nombres qui ont 5 chiffres et qui sont plus petits que 100 000.

Exercice : Trouver les nombres qui ont 4 chiffres et qui sont plus grands que 10 000.

Exercice : Trouver les nombres qui ont 5 chiffres et qui sont plus grands que 100 000.



MERCI pour  
votre lecture



VANHAEKENDOVER Mélanie  
3NPB