

Stage de coaching scolaire



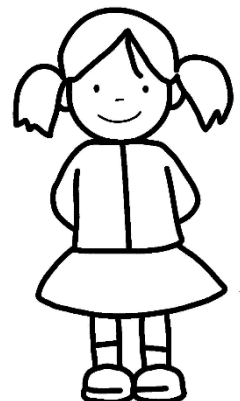


Les observations et les interventions



L'enfant :

- Prénom: Jade (prénom d'emprunt)
- Âge: 10 ans
- Classe: 5^{ème} primaire
- Profil: motivée dans les apprentissages, ne se laisse pas abattre par ses difficultés. C'est une battante. En classe, elle n'hésite pas à participer malgré ses difficultés.
- Trouble de l'apprentissage: dyslexie
- Difficultés:
 - Lors d'une lecture, elle ne retient pas ce qu'elle lit car elle bloque sur des mots qu'elle ne comprend pas ou des lettres qu'elle confond.
 - Elle n'arrive pas à retenir les tables de multiplication.
 - Elle a des difficultés pour les natures de mots dans les phrases.
- Aménagements: pour les activités et les devoirs qui concernent le français (quand il y a beaucoup à écrire), elle travaille sur son ordinateur sinon elle travaille sur feuille ; l'institutrice fait son journal de classe.



Le partenariat avec un parent

Je connaissais déjà un petit peu Jade avant de commencer le coaching avec elle et je savais qu'elle avait des difficultés à l'école pour certaines choses mais je ne savais pas exactement lesquelles.

J'ai pris contact avec la maman afin de lui expliquer ce que je devais faire comme travail et c'est avec plaisir qu'elle a accepté que je m'occupe de Jade.

La maman m'a expliqué les difficultés de Jade et je lui ai donc proposé des petites choses à mettre en place (que je ferai tout au long du coaching).

Avec la maman et en fonction des activités de Jade, nous nous sommes mises d'accord pour que je vienne le samedi matin pendant 2 heures afin de l'aider un maximum et parfois durant la semaine en fonction des disponibilités de chacune si nécessaire.

Les rituels

Avant de commencer la séance, je demande à Jade comment s'est passé la semaine (est-ce qu'il y a des choses qui ont moins bien fonctionné que d'autres, est-ce qu'il y a des choses qu'elle n'arrive pas à faire, est-ce qu'il y a quelque chose qu'elle a particulièrement bien aimé durant la semaine...), je lui demande comment elle se sent avant de commencer la séance et si elle est prête pour celle-ci.

À la fin de la séance, je donne à Jade un petit « drill » sur les tables de multiplication. Il s'agit d'un « Multi Pixel » (coloriage sur les tables).

Après la séance, je demande à Jade ce qu'elle a apprécié durant celle-ci, s'il y a des choses en particulier qu'elle souhaiterait faire à la séance suivante. Je lui demande comment elle se sent une fois la séance terminée.

Je demande également à la maman si elle souhaite que je travaille quelque chose en particulier avec Jade durant la séance suivante.

Les interventions

- 1^{ère} séance : le samedi 21 novembre 2020 au domicile de l'enfant

Durée : 1 heure environ

Pendant cette séance, j'ai expliqué à Jade pourquoi j'étais là et ce que j'allais faire avec elle. J'ai appris à la connaître davantage (ce qu'elle aime, ce qu'elle aime faire en dehors de l'école...). Elle m'a aussi montré ses fardes, ses cahiers...

Grâce à cette séance, j'ai pu trouver des idées de mise en forme pour les outils que je vais créer afin de l'aider.

Le travail envisagé à la séance suivante : petit test sur les tables de multiplication afin de voir où se situe Jade par rapport à celles-ci.

Lecture d'un petit conte + petites questions de compréhension afin de voir comment elle se débrouille et comment elle fonctionne pour réaliser ce genre d'exercice.

- 2^{ème} séance : le samedi 05 décembre 2020 au domicile de l'enfant


Nous nous installons à la table de la salle à manger car nous sommes seules au domicile pour chaque séance.

Durée : 2 heures

Avant de commencer la séance, j'ai discuté avec Jade de sa semaine (rituel).

La discussion a duré 15 minutes environ.

Ensuite, j'ai présenté à Jade le petit test sur les tables de multiplication. Je lui ai expliqué qu'elle devait se concentrer et prendre le temps nécessaire pour le faire. (guidance verbale)

Prénom : _____		Date : _____	
		Mathématiques	
Je m'exerce sur les tables de multiplication			
Résous les multiplications suivantes.			
$4 \times 4 =$	$9 \times 6 =$		
$3 \times 8 =$	$6 \times 6 =$		
$2 \times 5 =$	$4 \times 9 =$		
$8 \times 4 =$	$10 \times 8 =$		
$6 \times 4 =$	$7 \times 8 =$		
$5 \times 7 =$	$8 \times 9 =$		
$7 \times 4 =$	$3 \times 7 =$		

Vous ne verrez pas les feuilles complétées par Jade car la maman a demandé que je ne les mette pas et que je ne les partage pas.

Pour réaliser ces quatorze calculs, Jade a mis environ 25 minutes.

Durant ces 25 minutes, j'ai observé Jade. Elle fait tout mentalement donc elle se perd dans ses calculs car elle compte et recompte afin d'obtenir une réponse qui n'est pas toujours la bonne.

Nous avons corrigé ensemble les différents calculs. Malgré les erreurs de Jade, je la motive et l'encourage à continuer ses efforts et je la félicite pour ses bonnes réponses. (conditionnement répondant)

J'ai également pu remarquer qu'elle ne maîtrise pas les tables au-dessus de celle de 5.

Il est donc nécessaire de travailler cela avec Jade durant les séances suivantes.

Nous avons ensuite pris l'air pendant 10 minutes afin que Jade se change un petit peu les idées.

Une fois la pause finie, nous sommes passées à la lecture. Chose qui n'est pas facile pour Jade vu sa dyslexie.

Je lui ai présenté le texte et je lui ai expliqué qu'elle allait devoir le lire afin de répondre à différentes petites questions par la suite.

Voici le texte et les différentes questions :

La Princesse au petit pois

Il était une fois un prince qui voulait prendre pour épouse une princesse, une véritable princesse. Il parcourut donc le monde pour en trouver une. Des princesses, il en manqua pas, mais le prince n'était jamais convaincu. Comment s'assurer qu'il s'agissait de véritables princesses ? Il leur trouvait toujours quelque chose qui ne lui plaisait pas. Il revint donc de son voyage seul.

Un soir, alors que la pluie tombait à torrents, que les éclairs parsemaient le ciel de leur lumière inquiétante et que le tonnerre grondait plus qu'à son habitude, quelqu'un se présenta au château. Le roi se hâta d'ouvrir.

C'était une princesse, mais elle ne ressemblait à rien. Elle était trempée de la tête aux pieds, ce qui lui donnait un air misérable. Cependant, elle l'assura : c'était une princesse, une véritable princesse.

« Nous le saurons bientôt », songea le roi.

Et elle s'empressa d'aller dans la chambre à coucher de la jeune fille. Elle retira tous les draps du lit, n'y eut qu'un petit pois. Ensuite, elle emplit sur le pois vingt matelas, qu'elle recouvrit encore de vingt couvertures épaisses.


Le lendemain, lorsqu'on demanda à la jeune fille si elle avait bien dormi, elle répondit :

« Fort mal ! Je n'ai pas pu fermer l'œil de la nuit ! Il y avait quelque chose dans mon lit, un vrai supplice ! J'ai le corps tout meurtri ! »

À ces mots, on déclara que c'était une vraie princesse, car personne d'autre n'aurait pu sentir, sous vingt matelas et vingt couvertures épaisses, un petit pois.

Le prince, enfin satisfait d'avoir trouvé une vraie princesse, épousa, et le petit pois fut exposé dans un musée, où il doit encore se trouver s'il n'a pas été volé.

Cela est une histoire vraie.



Séance : _____ Date : _____

1) Réponds aux questions suivantes.

1. Qui cherche à épouser une princesse ?

Un chevalier courageux.
 Un jeune prince.
 Un riche seigneur.

2. Pour lui comment doit être la princesse au lit recherchée ?

Elle doit être une véritable princesse.
 Elle doit être une excellente cuisinière.
 Elle doit être une très belle femme.

3. Quel temps fait-il lorsque la princesse se présente à la porte ?

Il y a un ciel bleu avec un grand soleil.
 Il y a un violent orage avec de la pluie.
 Il y a une tempête de neige.

4. Qui posevra la princesse ?

Un dragon féroce.
 Une méchante sorcière.
 Un roi.

5. Comment est la princesse lorsqu'elle arrive au château du prince ?

Elle est très contente.
 Elle est trempée de la tête aux pieds.
 Elle a le visage rempli de sang.

Séance : _____ Date : _____

6. Combien de matelas sont installés sur le lit de la princesse ?

La princesse dort sur 100 matelas.
 La princesse ne dort sur aucun matelas.
 La princesse dort sur 20 matelas.

7. Qu'est-ce qui est caché dans le lit de la princesse ?

Une noix.
 Un pépin.
 Un pois.

8. Comment la princesse a-t-elle dormi ?

La princesse a très mal dormi.
 La princesse a fait des cauchemars.
 La princesse a dormi très longtemps.


9. Qu'arrive-t-il à la princesse ?

Elle est expulsée du château.
 Elle part en voyage sur un bateau.
 Elle se marie avec le prince.

10. Qu'en ton fait de l'objet qui est caché dans le lit de la princesse ?

On l'a jeté à la poubelle.
 On l'a laissé dans le lit.
 On l'a mis au musée.

LA PRINCESSE
DU PETIT POIS



Dans un premier temps, Jade a lu le texte en prenant son temps comme je lui avais dit avant de commencer. (guidance verbale)

Je l'ai observée durant sa lecture et j'ai pu constater qu'elle bloquait sur certains mots sans rien me dire. J'ai également vu que ses yeux voyageaient sur toute la feuille et ne restaient pas sur la ligne qu'elle était en train de lire. À la fin de la lecture je lui ai demandé comment cela s'était passé et elle m'a dit que ça avait été. Je lui ai aussi demandé comment elle faisait pour réaliser ce genre d'exercice et elle m'a dit qu'elle lisait tout simplement. Je lui ai donc donné les questions que nous avons lues ensemble avant qu'elle y réponde.

Nous avons ensuite corrigé les questions en faisant référence au texte pour chacune d'elle. Lors de cette correction, j'ai pu remarquer que lors de sa lecture Jade ne prêtait pas trop attention aux détails et qu'elle n'avait pas vraiment de méthode de travail pour réaliser ce genre d'exercice.

Malgré ce petit souci sur les détails de l'histoire, elle a quand même des bonnes réponses. (conditionnement répondant)

Nous terminons la séance sur une petite discussion afin de voir comment Jade s'est sentie durant celle-ci.

Je n'ai pas donné de « drill » sur les tables de multiplication à la fin de cette séance car Jade ne les maîtrise pas encore assez.

Je tiens à préciser qu'il est normal que je n'aie donné aucun outil à Jade à cette séance car je voulais vraiment voir où elle en était et comment elle se débrouillait.

Le travail envisagé à la séance suivante : nous travaillerons essentiellement les tables de multiplication avec des petits jeux.

- 3^{ème} séance : le samedi 12 décembre 2020 au domicile de l'enfant

Durée : 2 heures

Avant de commencer la séance, j'ai discuté avec Jade de sa semaine (rituel).

La discussion a duré 15 minutes environ.

Ensuite, j'ai expliqué à Jade ce que j'avais apporté pour travailler les tables de multiplication avec elle.

Voici les différents petits jeux pour cette séance :



Nous avons commencé par ce jeu.

Il faut associer le calcul à sa réponse afin de former l'arc-en-ciel.

Nous avons fait les tables de 1, de 2, de 3, de 4 et de 5. Ce sont les tables que Jade maîtrise le mieux pour le moment.

Nous avons ensuite fait ce jeu.

Il s'agit d'un memory.

Nous avons fait les tables de 1, de 2, de 3, de 4 et de 5. Ce sont les tables que Jade maîtrise le mieux pour le moment.

Le fait d'avoir commencé par les tables qu'elle maîtrise déjà assez bien lui a permis d'être en confiance. (conditionnement opérant)

À la fin du premier jeu, Jade se débrouille. Elle compte encore beaucoup dans sa tête mais le fait de voir les réponses et les calculs l'aide à trouver la solution.

Entre les deux jeux, nous avons fait une pause de 10 minutes afin que Jade puisse s'aérer l'esprit.

Nous avons ensuite repris la séance avec le deuxième petit jeu (le memory).

Pour ce jeu, cela a été un peu plus difficile pour Jade car elle devait retenir l'emplacement des différents calculs et des différentes réponses. Elle ne les avait plus sous les yeux.

À la fin de toutes ces parties, je me rends compte que lorsque Jade a les réponses et les calculs sous les yeux ça fonctionne assez bien mais une fois que les réponses sont cachées elle recommence à compter et à compter sans arrêt.

Il y a encore du travail à faire afin que Jade parvienne à résoudre des multiplications sans compter et que ce soit un plaisir pour elle de réussir cet exercice mais nous allons y arriver car elle est très motivée et je suis autant motivée qu'elle afin de lui donner tous les outils nécessaires. (conditionnement répondant)

À la fin de la séance, j'ai donné un « drill » sur les tables de multiplication à Jade afin de changer un peu et faire un petit peu de coloriage tout en travaillant sur ses difficultés.



J'ai ensuite discuté avec Jade afin de voir comment elle se sentait après la séance et si elle voyait des petits changements dans la connaissance de ses tables.

Le travail envisagé à la séance suivante : nous travaillerons sur la lecture afin que Jade trouve une méthode qui lui convient bien pour réaliser ce genre d'exercice.

- 4^{ème} séance : le samedi 19 décembre 2020 au domicile de l'enfant

Durée : 2 heures

Avant de commencer la séance, j'ai discuté avec Jade de sa semaine (rituel).

La discussion a duré 15 minutes environ.

J'ai présenté un nouveau texte à Jade afin qu'elle puisse trouver une méthode bien à elle pour faciliter sa lecture et surtout sa compréhension.

J'ai présenté un nouveau texte à Jade afin qu'elle puisse trouver une méthode bien à elle pour faciliter sa lecture et surtout sa compréhension.

Voici le texte que je lui ai proposé :

La Petite Fille aux allumettes

Qu'il faisait froid ce soir-là ! La neige s'était remise à tomber et la nuit venait. C'était le dernier soir de l'année, la veille du jour de l'An. Sous ce froid glacial et dans l'obscurité, une petite fille avançait dans la rue, tête et pieds nus. Pourtant elle portait des chaussettes en quittant sa maison, mais elle ne les avait pas gardées longtemps. Elles étaient si grandes qu'elles servaient d'ordinaire à sa mère, si grandes que la fillette les avait perdues en traversant la rue précipitamment pour éviter deux voitures. L'une avait disparu, et l'autre avait été emportée par un garçon qui voulait en faire un berceau quand il aurait un enfant.

La petite fille marchait donc les pieds nus, rouges et bleus de froid. Dans son tablier elle portait de nombreuses allumettes, et elle en gardait un paquet dans sa main. La journée avait été mauvaise : personne ne lui en avait acheté, personne ne lui avait donné le moindre sou. Elle était frigorifiée et affamée, la pauvre petite ! La neige tombait en flocons sur ses longs cheveux blonds bouclés qui chatouillaient son cou, mais elle n'y pensait pas. À chaque fenêtre on pouvait apercevoir de la lumière, et une bonne odeur de rôté flottait dans l'air. C'était la veille du jour de l'An, voilà à quoi elle pensait.

Entre deux maisons, elle s'assit et se blottit sur elle-même. Elle avait de plus en plus froid, mais elle n'osait pas rentrer chez elle, car elle n'avait vendu aucune allumette et ne rapportait pas la moindre pièce. Son père la battait, et il faisait froid aussi à la maison : le vent s'y engouffrait, bien que l'on ait calfeutré les fentes avec de la paille et des tissus. Ses mains s'engourdissaient, presque mortes de froid.

« Comme une allumette me réchauffait les mains ! se dit-elle. Si j'osais en sortir une du paquet et la gratter sur le mur, j'aurais moins froid. »

Alors elle en prit une et la frotta : « Scratch. » L'allumette brilla et brûla. La fillette analogisa la flamme de ses petites mains : elle était chaude et claire comme une chandelle. Quelle étrange lumière ! Il lui semblait qu'elle était assise près d'un poêle en fer ou couverte en cuivre et décoré de boules étincelantes. Il faisait si chaud près de ce feu ! Que se passait-il ? La petite fille rapprocha déjà ses pieds pour les réchauffer... mais la flamme s'éteignit et le poêle disparut. Elle était seule, une allumette éteinte à la main.

Elle en gratta une autre qui flamba, et une lumière se répandit sur un mur qui devait transparent comme un voile. La petite fille se trouvait maintenant à l'intérieur d'une salle où la table était dressée, recouverte d'une nappe d'un blanc parfait et d'une vaisselle éclatante : au centre, une oie rôtie, garnie de pruneaux et de pommes, enveloppant l'air de son odeur alléchante. Mais, surprise, voici que l'oie, un couteau et une fourchette plantés dans le dos, quitta son plat pour rejoindre la fillette en se

débranchant. À ce moment-là, la flamme s'évanouit et il ne resta plus que le mur et le froid.

La petite fille croqua une troisième allumette. Un superbe sapin de Noël se trouvait au-dessus d'elle. Il était encore plus beau et plus grand que celui qu'elle avait aperçu à travers la vitrine d'un riche marchand. D'innombrables bougies brûlaient au bout de ses branches vertes, et des images étincelantes de toutes les couleurs, comme celles que l'on voit sur les feutres des boutiques, la regardaient. La fillette tendit les mains, et l'allumette arrêta de brûler. Les bougies montaient maintenant très haut dans le ciel, et elle comprit que ce n'étaient que les étoiles. L'une d'elles disparut.

« Quelqu'un se meurt », pensa-t-elle, car sa grand-mère, qui avait été bonne avec elle mais qui n'était plus, lui avait dit : « Quand une étoile s'éteint, c'est une âme qui monte au ciel. »

Elle frotta encore une allumette sur le mur, et une lueur inonda les environs, où apparut sa vieille grand-mère, douce et radieuse.

« Grand-mère, lango la petite, emmène-moi ! Je sais que tu disparaîtras lorsque l'allumette s'éteindra, comme le poêle, l'oie rôtie et le beau sapin de Noël. »

Alors elle gratta rapidement le reste du paquet car elle voulait garder sa grand-mère près d'elle. Les allumettes se mirent à briller et à éclairer la rue comme en plein jour. Sa grand-mère n'avait jamais été si belle et si grande. Elle prit la petite dans ses bras et l'emmena là-haut, là où il n'y a plus ni froid, ni faim, ni chagrin : près de Dieu.

Le matin, la petite fille se tenait entre les deux maisons, les joues rouges et un sourire aux lèvres, éteinte dans la nuit, la dernière nuit de l'année. Le jour de l'An se leva sur le corps inanimé de la fillette, tenant encore dans sa main un paquet d'allumettes dont une grande partie avait brûlé. « Elle a voulu se réchauffer », dit un passant. Personne ne su toutes les choses qu'elle avait vues, ni avec quelle joie elle et sa grand-mère étaient entrées dans la nouvelle année.



Avant qu'elle ne commence à lire, j'ai demandé à Jade comment elle pourrait faire pour bien retenir ce qu'elle lit et pour ne pas rater d'informations importantes dans le texte.

Elle m'a dit qu'elle pourrait se concentrer davantage, qu'elle pourrait prendre des notes (des mots-clés), qu'elle pourrait également mettre au fluo les éléments importants de l'histoire.

Je lui ai aussi proposé d'utiliser une latte de lecture afin qu'elle reste concentrée sur la phrase qu'elle est en train de lire et pour ne plus que ses yeux se baladent partout sur la feuille.



J'ai observé Jade durant sa lecture. C'était mieux que la première fois.

Cette fois-ci, elle a mis des éléments au fluo dans le texte, elle a noté quelques mots sur une feuille de brouillon. (conditionnement répondant)

À la fin de sa lecture, nous avons fait une mini pause de 5 minutes.

J'ai ensuite demandé à Jade de relire ses quelques notes et ce qu'elle avait mis au fluo dans son texte.

Une fois que cela a été fait, je lui ai demandé de me raconter l'histoire.

Jade s'est très bien débrouillée j'étais fière d'elle malgré quelques oublis.

(Conditionnement répondant)

Elle est sur la bonne voie pour trouver la bonne méthode à utiliser. Pour la prochaine séance de lecture, je ferai une feuille qui reprend les différentes stratégies de lecture afin que Jade puisse l'utiliser dès qu'elle en a besoin.

Avant de passer à la dernière étape de la séance, nous avons fait une pause de 10 minutes environ afin de s'aérer.

Pour terminer la séance, j'ai donné le 2^{ème} « drill » sur les tables de multiplication afin que Jade puisse encore s'exercer.



J'ai terminé la séance en lui demandant comment celle-ci s'était passée pour elle et si elle voyait une progression dans sa manière de travailler les textes. Je lui ai dit que moi je voyais le progrès et qu'il ne fallait pas baisser les bras et qu'il fallait continuer comme ça. (Conditionnement répondant)

Avant de partir, j'ai donné à la maman de Jade deux outils pour travailler les tables de multiplication afin qu'elle puisse s'entraîner pour la séance suivante.

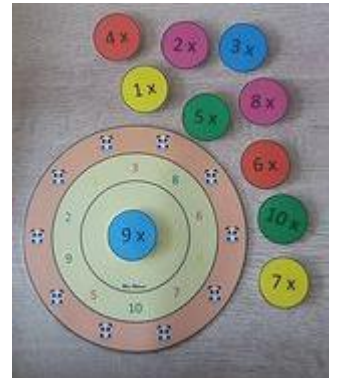
J'ai expliqué que l'idéal serait de s'exercer un peu tous les jours (faire une roue par jour) afin que cela devienne quelque chose de plus facile pour Jade.

Voici les deux outils que j'ai proposé :

Il s'agit d'une roue avec laquelle l'enfant peut s'exercer.

On peut changer les ronds de couleurs au milieu afin de s'exercer sur toutes les tables.

Exemple : $9 \times 8 =$



L'enfant notera sa réponse au marqueur effaçable entre les deux pandas.

J'ai également donné un porte-clé sur les tables de multiplication afin que Jade puisse les relire tous les jours avant d'aller dormir par exemple. C'est en s'exerçant et en les récitant qu'elle parviendra à les retenir pour du bon.



Le travail envisagé à la séance suivante : nous travaillerons sur les tables de multiplication en faisant des petits jeux comme à la 3^{ème} séance.

- 5^{ème} séance : le samedi 26 décembre 2020 au domicile de l'enfant

Durée : 2 heures

Avant de commencer la séance, j'ai discuté avec Jade de sa semaine (rituel).

La discussion a duré 15 minutes environ.

Ensuite, j'ai expliqué à Jade que nous allons refaire les mêmes jeux qu'à la séance précédente sur les tables de multiplication mais cette fois-ci sur les tables de 6 à 10.

Nous avons refait ces deux jeux :



Nous avons commencé par ce jeu.

Il faut associer le calcul à sa réponse afin de former l'arc-en-ciel.

Nous avons fait les tables de 6, de 7, de 8, de 9 et de 10.



Nous avons ensuite fait ce jeu.

Il s'agit d'un memory.

Nous avons fait les tables de 6, de 7, de 8, de 9 et de 10.

➡ Conditionnement opérant

À la fin du premier jeu, je me rends compte que Jade a travaillé ses tables durant la semaine car il y a une amélioration.

Certaines réponses viennent automatiquement, elle ne compte plus dans sa tête comme elle le faisait avant. (conditionnement répondant)

Nous avons ensuite fait une pause de 10 minutes pour s'aérer l'esprit.

La séance a repris avec le deuxième jeu.

Jade a encore du mal lorsqu'elle ne voit pas les réponses et qu'elle doit retenir l'emplacement de celles-ci. Il y a tout de même une amélioration car elle sait maintenant les réponses à certains calculs et elle ne doit plus passer son temps à tout recompter dans sa tête. (conditionnement répondant)

À la fin de ces deux jeux, certaines tables restent compliquées pour Jade (tables de 7,8 et 9). Nous allons encore y travailler afin qu'elle puisse les maîtriser au maximum.

À la fin de la séance, j'ai donné un « drill » sur les tables de multiplication à Jade.



J'ai ensuite expliqué à Jade que je voyais une grande amélioration dans la maîtrise de ses tables et qu'elle devait continuer comme ça. J'ai également fait un retour sur les progrès de Jade à sa maman et je lui ai dit qu'il fallait

continuer à travailler mais qu'il fallait surtout travailler les tables de 7, 8 et 9 car elles restent difficiles pour Jade. (conditionnement répondant)

Le travail envisagé à la séance suivante : nous ferons notre dernière séance de lecture.

- 6^{ème} séance : le samedi 16 janvier 2021 au domicile de l'enfant

Durée : 2 heures

Avant de commencer la séance, j'ai discuté avec Jade de sa semaine (rituel).

La discussion a duré 15 minutes environ.

J'ai ensuite présenté à Jade le dernier texte que nous allions travailler ensemble.

Voici le texte :

Les Fées

Il était une fois une veuve qui eut deux filles. L'aînée lui ressemblait si fort d'humeur et de visage, que qui la voyait, voyait la mère. Elles étaient toutes deux si diligentes et si diligentes qu'on ne pouvait s'en dire. La cadette, qui était la plus jolie de son père pour le doucement et l'honnêteté, était avec cela une des plus belles filles qu'on eût vu voir. Comme on en avait beaucoup non seulement, cette mère était fière de sa fille aînée, et en même temps avait une aversion effroyable pour la cadette. Elle la faisait manger dans la cuisine et travailler sans cesse.

Il fallut, entre autres choses que cette pauvre enfant eût deux fois le jour puiser de l'eau à une grande distance du logis, et qu'elle en rapportât plein une grande cruche. Un jour qu'elle était à cette fontaine, il vint à elle une pauvre femme qui la pria de lui donner à boire. « Oui, oui, ma bonne mère », dit cette belle fille.

Et s'en allant à la cruche, elle puisa de l'eau au plus bel endroit de la fontaine, et la lui présenta, lui-même trouvant la cruche elle-même si agréable. La bonne femme, voyant la, lui dit : « Vous êtes si belle, si bonne et si honnête que je ne puis m'empêcher de vous faire un don qui n'est qu'une fille qui averti par la forme d'une pauvre femme du village pour voir jusqu'où ira l'honnêteté de cette jeune fille. Je vous donne pour cela, pour tant la fille, qui, chose parée que vous direz si vous sentez de la bouche ou une fleur ou une pierre précieuse. »

Lorsque cette belle fille arriva au logis, sa mère la grande de recevoir si tard de la fontaine.

- Je vous demande pardon, ma mère, dit cette pauvre fille, d'avoir tardé si longtemps. Et, en disant ces mots, il lui sortit de la bouche deux roses, deux perles et deux gros diamants.
- Que vois-je là ? dit sa mère, tout étonnée. Je crains qu'il lui soit de la bouche des perles et des diamants : d'où vient cela, ma fille ? « Oh ! fut la première fois qu'elle rapporta sa fille. La pauvre enfant la regarda avec tant de curiosité, qu'elle se jeta sur elle et jeta une infinité de diamants.
- Vraiment, dit la mère, il faut que j'y aie mes yeux. Tenez, tenez, voyez ce qui sort de la bouche de votre sœur quand elle parle, ne sentez-vous pas bien que elle dit la même chose ? Vous n'avez qu'à aller passer de l'eau à la fontaine et quand une pauvre femme vous demandera à boire, lui en donner deux honnêtement.
- Il me ferait beau voir, répondit la brunielle, aller à la fontaine !
- Je veux que vous y alliez, reprit la mère, et tout à l'heure. »

Elle y alla, mais toujours en grandant. Elle prit le plus beau flicon d'argent qui s'en trouva dans le logis. Elle ne fut pas plus tôt arrivée à la fontaine qu'elle et serra de bon une dame magnifiquement vêtue, qui vint la demander à boire. C'était la même fille qui avait regardé à la veuve, mais qui avait pris l'air et les habits d'une princesse, pour voir jusqu'où irait la malhonnêteté de cette fille.

- Est-ce que je suis si venue, lui dit cette brunielle inquiète, pour vous donner à boire ?
- J'aimerais, j'ai apporté un flicon d'argent tout exprès pour donner à boire à madame, j'en suis sûre, laissez à madame si vous voulez.

Vous n'êtes guère honnête, reprit la fille, sans se mettre en colère. Eh bien, puisque vous êtes si peu obligeante, je vous donne pour dire quel chose parée que vous direz si vous sentez de la bouche ou un objet quelconque.

Dit-elle que sa mère l'aperçut, elle lui cria : « Eh bien, ma fille !

- Eh bien ma mère ! lui répondit la brunielle en jetant deux vigères et deux crinoids.
- Ô ciel, d'écouter la mère, que vois-je là ?


C'est au saur qui en est la cause, elle me le peignit.

Et aussitôt elle courut pour la battre. La pauvre enfant s'enfuit et alla se cacher dans la forêt prochaine. La fille du roi, qui revenait de la chasse, la découvrit et la voyant si belle, lui demanda ce qu'elle faisait là toute seule et ce qu'elle avait à pleurer.

- Hélas, madame, c'est ma mère qui m'a chassé du logis.

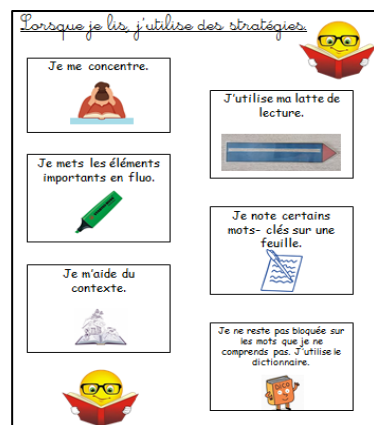
La fille du roi, qui en avait de la bouche cinq ou six perles et un diamant, la pria de lui dire d'où cela lui venait. Elle lui conta toute son aventure. La fille du roi en devent amoureux et, considérant qu'il lui donnait mieux que tout ce qu'on pouvait donner en mariage à une autre, trouva le moyen de se marier, et il l'épousa.

Pour sa sœur, elle se fit tout hair que sa propre mère la chassa de chez elle, et la malheureuse, après avoir bien couru sans trouver personne qui voulût la recevoir, elle mourut de chagrin.



Avant que Jade ne commence sa lecture, je lui ai donné la feuille reprenant les différentes stratégies de lecture qu'elle pourra dorénavant utiliser.

Nous avons lu toutes les stratégies ensemble et ensuite Jade a commencé sa lecture.



Je l'ai observée tout au long de sa lecture et j'ai pu remarquer de nets progrès.

À la fin de sa lecture, je lui ai demandé qu'elle m'explique ce qu'elle avait fait durant celle-ci. Elle a pris plus de notes qu'à la séance précédente, dans son texte il y avait deux couleurs. Je lui ai demandé à quoi elles correspondaient et elle m'a répondu qu'elle avait utilisé des couleurs différentes pour bien différencier les deux sœurs. Elle a également lu son texte plus rapidement et elle est allée voir au dictionnaire les mots qu'elle ne comprenait pas quand elle a eu fini son texte. (conditionnement répondant)

Je n'ai qu'une chose à dire: QUELLE AMELIORATION!

Pour vérifier la compréhension, j'ai posé quelques questions et Jade a su y répondre sans problème grâce aux éléments importants qu'elle avait repéré dans le texte et grâce à ses notes.

À ce moment, j'ai pu voir sur son visage la fierté qu'elle avait d'avoir su répondre aux questions et d'avoir fait de tels progrès. (conditionnement répondant)

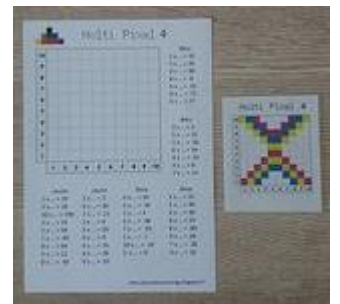
Pour terminer la séance, à la demande de Jade il n'y aura exceptionnellement pas de « drill » sur les tables de multiplication mais un petit bricolage pour la récompenser de tous les efforts qu'elle a fournis et de tous ses progrès en lecture.



Voici en photo le petit bricolage que nous avons réalisé.

J'ai terminé la séance en demandant à Jade ce qu'elle avait pensé de celle-ci et comment elle se sentait.

Avant de partir, j'ai tout de même donner le « drill » sur les tables de multiplication à la maman afin que Jade le fasse plus tard.



~~Le travail envisagé à la séance suivante :~~ nous ferons notre dernière séance sur les tables de multiplication.

- 7^{ème} séance : le samedi 23 janvier 2021 au domicile de l'enfant

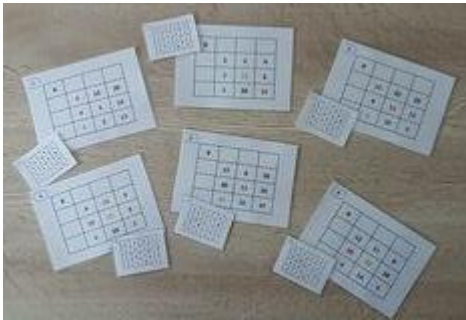
Durée : 2 heures

Avant de commencer la séance, j'ai discuté avec Jade de sa semaine (rituel).

La discussion a duré 15 minutes environ.

Pour cette séance, j'ai amené un jeu et une série de cartes (tableau à double entrée) sur les tables de multiplication.

Voici en photos le jeu ainsi que les cartes :



L'enfant complète au marqueur effaçable les cases vides.

Il doit veiller à ce qu'il indique dans chaque case afin que la réponse indiquée corresponde bien au calcul créé. Il y a 20 cartes au total.

Il s'agit du jeu « Triominos des tables ».

L'enfant doit associer le calcul à sa réponse.



Nous avons commencé par la série de cartes. Au départ, Jade ne comprenait pas trop le fonctionnement donc elle a eu du mal à trouver les réponses. Après 2 ou 3 cartes ça fonctionnait beaucoup mieux et les réponses arrivaient facilement. Plus on avançait dans les cartes et plus elle prenait du plaisir à les compléter. Elle a d'ailleurs voulu faire les 20 cartes. (conditionnement répondant)

Lorsque toutes les cartes ont été faites, nous avons fait une pause de 10 minutes environ afin de s'aérer l'esprit.

Nous avons repris la séance avec le jeu « Triominos des tables ». Nous avons fait les premières parties avec les tables que Jade maîtrise très bien à présent (tables de 1 à 6 et celle de 8 et 10). Cela lui a permis de voir son évolution.

Ensuite, nous avons continué ce jeu avec les tables de 7 et de 9.

À ce stade-ci du coaching, Jade maîtrise ses tables presque à la perfection.

Elle devra encore les travailler un petit peu avec sa maman mais il n'y a plus de souci à se faire pour elle à ce niveau-là. (conditionnement répondant)

L'amélioration se voit à vue d'œil et cela est magnifique.



Nous avons terminé la séance de la même manière que toutes les autres, en faisant un « drill » sur les tables de multiplication. C'est Jade



qui me la réclamé car cela m'était complètement sorti de la tête et de plus elle adore colorier.

Jade était tellement fière d'elle, qu'elle a elle-même fait le compte rendu de la séance à sa maman.

Le travail envisagé à la séance suivante : nous travaillerons sur les natures de mots.

- 8^{ème} séance : le samedi 30 janvier 2021 au domicile de l'enfant

Durée : 2 heures













Avant de commencer la séance, j'ai discuté avec Jade de sa semaine (rituel).

La discussion a duré 15 minutes environ.









J'ai ensuite montré à Jade ce que j'avais apporté pour travailler sur les natures de mots.

Voici les différentes choses :



 Verbe verbe	cheval	 Nom nom	aimer	 Nom nom	cette	 Pronom personnel pronom personnel	jaune	 Adverbe adverbe	s'asseoir	 Adverbe adverbe	l'
 Verbe verbe	Paul	 Nom nom	finissez	 Nom nom	là-bas	 Pronom personnel pronom personnel	une	 Adverbe adverbe	joues	 Adverbe adverbe	ce

Dominos
(60 au total)

 Pronom personnel pronom personnel	lune	 Adjectif adjectif	fleurir	 Adjectif adjectif	cartable	 Déterminant déterminant	vous
 Pronom personnel pronom personnel	Toulouse	 Adjectif adjectif	être	 Adjectif adjectif	Europe	 Déterminant déterminant	il

Avant de commencer, je lui ai demandé de me dire les différentes natures (verbe, déterminant, adjectif, mot lien, pronom, nom propre ou commun, adverbe) et elle me les a toutes citées. (conditionnement répondant)

Nous avons débuté par les cartes à tâche (20 cartes). Afin de voir comment Jade se débrouillait.

J'ai remarqué qu'elle confondait parfois les adjectifs et les adverbes surtout lorsqu'il s'agit d'adverbes en -ment. Elle confond aussi quelques mots-liens avec des déterminants. À la fin des cartes à tâche, j'ai repris les natures de mot une par une afin de créer une synthèse avec Jade. Je referai la synthèse au propre et lui donnerai lors de la séance suivante.

Nous avons ensuite fait une mini pause de 5 minutes.

La séance s'est poursuivie avec le jeu du « Petit bac sur les natures ».

Explications...du...jeu...: prendre une feuille A4 par joueur (ici 2) et tracer 7 colonnes sur celle-ci. Les colonnes correspondent aux 7 natures de mots

existantes. Lorsque cela est fait on choisit au hasard une lettre de l'alphabet. C'est avec cette lettre qu'il va falloir compléter le tableau.

Exemple.: la lettre b (il faudra trouver un verbe, un adverbe, un nom, un déterminant, un mot-lien, un adjectif et un pronom qui commence chacun par cette lettre).

Il est évident que parfois il n'y a rien à mettre dans les colonnes.

Pour ce jeu, Jade s'est bien débrouillée. Elle y arrive mieux quand il n'y pas de phrases et qu'il faut juste se concentrer sur un mot à trouver.

(conditionnement répondant)

Ce jeu a permis à Jade d'avoir une série de mots pour chaque nature afin de pouvoir jouer au jeu suivant.

Nous avons refait une pause de 5 minutes et nous sommes passées au jeu des « Dominos ».

Nous avons fait deux parties avec les séries de mots faites précédemment.

Nous avons ensuite fait de nouvelles parties mais cette fois sans les séries de mots. Jade s'en est bien sortie et a bien travaillé. (conditionnement répondant)

Finalement, je pense qu'elle avait juste besoin de rebrasé le tout avec quelques explications pour les choses qu'elle confondait encore.

À la fin de cette séance, je lui ai donné un coloriage magique sur les natures de mots plutôt qu'un « drill » sur les tables de multiplication.



Pour terminer la séance, j'ai demandé à Jade comment elle se sentait après celle-ci.

J'ai également fait un retour à la maman en lui expliquant que Jade connaissait les natures de mots et que j'avais juste rebrasé le tout avec elle et que je lui avais donné quelques petites explications.

Le travail envisagé à la séance suivante : je donnerai à Jade la synthèse sur les natures de mots que nous avons faite ensemble et nous ferons un bilan de tout ce qui a été fait jusque maintenant.

- 9^{ème} séance : le samedi 06 février 2021 au domicile de l'enfant

Durée : 1 heure

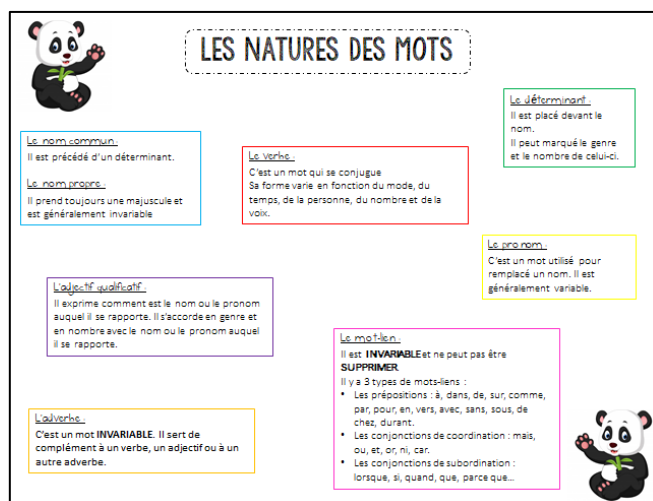
Avant de commencer la séance, j'ai discuté avec Jade de sa semaine (rituel).

La discussion a duré 15 minutes environ.

Pour cette séance, la maman de Jade était présente.

J'ai donné la synthèse sur les natures de mots à Jade afin qu'elle puisse l'utiliser à n'importe quel moment.

Voici la synthèse :



LES NATURES DES MOTS

Le nom commun.
Il est précédé d'un déterminant.

Le nom propre.
Il prend toujours une majuscule et est généralement invariable.

Le verbe.
C'est un mot qui se conjugue. Sa forme varie en fonction du mode, du temps, de la personne, du nombre et de la voix.

Le déterminant.
Il est placé devant le nom. Il peut marquer le genre et le nombre de celui-ci.

Le pronom.
C'est un mot utilisé pour remplacer un nom. Il est généralement variable.

L'adjectif qualificatif.
Il exprime comment est le nom ou le pronom auquel il se rapporte. Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom ou le pronom auquel il se rapporte.

L'adverbe.
C'est un mot **INVARIABLE**. Il sert de complément à un verbe, un adjectif ou à un autre adverbe.

Le mot lien.
Il est **INVARIABLE** et ne peut pas être SUPPRIMER.
Il y a 3 types de mots-liens :
• Les prépositions : à, dans, de, sur, comme, par, pour, en, vers, avec, sans, sous, de chez, durant.
• Les conjonctions de coordination : mais, ou, et, or, ni, car.
• Les conjonctions de subordination : lorsque, si, quand, que, parce que...

J'ai ensuite fait le bilan avec la maman de toutes les séances.

Au niveau de la lecture, Jade a trouvé une méthode qui lui correspond bien.

Au niveau des tables de multiplication, Jade doit encore travailler les tables de 7 et 9. Il faut malgré tout continuer à travailler toutes les tables un petit peu chaque semaine pour ne pas perdre le fil.

Au niveau des natures de mots, tout est bien compris par Jade. Il fallait juste faire un rappel de tout avec elle et remettre le tout à niveau.

➔ Conditionnement répondant

Cette séance était la dernière régulière car nous entrons dans une période très chargée avec les stages et les travaux à faire. Je reste malgré tout disponible pour Jade et sa maman. Je ne vais pas les abandonner en plein milieu de l'année scolaire.



Synthèse



Le retour réflexif sur ma pratique :

Mon ressenti.

J'ai vraiment apprécié travailler en individuel avec un enfant. J'ai trouvé cela très intéressant.

J'ai pris beaucoup de plaisir à préparer les activités pour Jade mais aussi à les faire avec elle. C'était un chouette moment d'échanges.

Les difficultés rencontrées.

Je n'ai pas vraiment rencontré de difficulté lors de ce coaching si ce n'est de devoir adapter mon emploi du temps avec celui de Jade et sa maman et également de prendre du temps pour préparer les différentes activités.

Les points positifs.

J'ai pu concentrer mon travail uniquement sur les besoins d'un enfant et donc adapter les activités en fonction de ses besoins, de ses passions...

Le fait de voir Jade reprendre confiance en elle face à ses difficultés et voir son visage qui s'illumine à chaque progrès réalisé est magnifique.

C'est dans un coaching comme celui-ci que l'on voit vraiment que notre travail porte ses fruits.



Mes prises de conscience :

Au fur et à mesure que les séances passaient, je me suis sentie de plus en plus à l'aise. Le fait de travailler en individuel apporte énormément à l'enfant. Il se sent beaucoup plus impliqué dans les activités. Si on pouvait faire la même chose dans nos classes cela permettrait à chaque enfant d'évoluer au jour le jour et de prendre du plaisir dans les différents apprentissages.

Je pense aussi qu'il est important de rendre les activités ludiques et plus attractives pour les enfants afin que chacun y trouve son compte. C'est à ce moment là qu'on aura tout gagné car les enfants seront motivés à apprendre et ils pourront évoluer.

La DIFFERENCIATION est plus que jamais une chose essentielle à mettre en place dans ma future classe. Il faut s'adapter à chaque enfant et faire du travail INDIVIDUEL lorsque cela est possible.



Évaluation

Grille d'évaluation critériée

	Auto-évaluation de l'étudiant	Évaluation du pédagogue
Respect de la déontologie	F - M - B - TB	F - M - B - TB
Présentation de l'enfant et de ses besoins	F - M - B - TB	F - M - B - TB
Proposition lors de la prise de contact	F - M - B - TB	F - M - B - TB
Dates et lieux (20H prestées)	F - M - B - TB	F - M - B - TB
Observation fine à l'aide d'outils (acquis, forces, profil, difficultés/troubles)	F - M - B - TB	F - M - B - TB
Capacité de recherche, interventions préparées, utilisation des outils, théories de l'apprentissage	F - M - B - TB	F - M - B - TB
Capacité d'adaptation, respect du rythme, flexibilité, variation	F - M - B - TB	F - M - B - TB
Travail de la confiance en soi	F - M - B - TB	F - M - B - TB
Photos illustratives	F - M - B - TB	F - M - B - TB
Bilans intermédiaires en vue de préparer les séances suivantes	F - M - B - TB	F - M - B - TB
Partenariat(s)	F - M - B - TB	F - M - B - TB
Capacité d'analyse réflexive	F - M - B - TB	F - M - B - TB
Bilan global, efficacité, esprit de synthèse	F - M - B - TB	F - M - B - TB
Prises de conscience pour sa pratique professionnelle	F - M - B - TB	F - M - B - TB
BILAN	ACQUIS / NON-ACQUIS	