

Axe du développement personnel

Temps d'apprentissage : apprentissage

Intentions pédagogiques :

- Accorder correctement les différents déterminants numéraux
- Écrire les différents déterminants en utilisant l'ancienne et la nouvelle orthographe
- Reconnaître un déterminant numéral et en donner quelques exemples

Compétences :

3. Ecrire

3.5 Utiliser les unités grammaticales et lexicales

3.6 Utiliser les unités lexicales

Prérequis :

- Les déterminants (savoir ce que c'est)
- L'écriture des nombres en lettres
- La notion de genre du nom

Matériel didactique :

- Les feuilles de synthèse
- La feuille pour réécrire la commande de matériel
- L'« Azimuts 5b » que tous les enfants possèdent
- Le Kahoot

Disposition des enfants : disposition habituelle

Bibliographie :

- Cherdon, C. (2016). *Guide de grammaire française*. Louvain-la-Neuve : De Boeck
- Cours de français de Madame Decamps, Henallux Champion (2017-2018, 2018-2019 et 2019-2020), Bac 1 et Bac 2

On écrit cent et un, mille et un... pour exprimer une grande quantité.

→ Mille et une difficultés.

(En dessous de cent, les éléments composés sont reliés par un trait d'union, sauf s'ils sont unis par et).

→ Vingt-deux. Trente et un. Quatre-vingt-un.

2. Vingt et cent, multipliés par un nombre et placés à la fin du nombre, s'écrivent avec -s.

→ Une piste de huit cents mètres.

→ Tous les cent mètres.

→ Une somme de cinq-cent-vingt-trois dollars.

→ Une facture de sept-cent-quatre-vingts euros.

3. Mille est invariable.

→ Neuf mille pièces. L'an deux mille.

→ En l'an mille-neuf-cent-soixante-neuf de l'ère chrétienne, on a marché sur la lune.
(On écrit parfois : mil neuf cent soixante-neuf.)

Mille, mesure de longueur, est un nom qui varie au pluriel.

→ À dix milles d'une terre habitée.

(Le mille marin vaut 1852 mètres. Mile, mesure anglo-saxonne, vaut 1609 mètres.)

4. Zéro, millier, million, milliard, billion, trillion... sont des noms.

→ Il a écrit trois zéros. La cagnotte valait dix millions.

Ancienne et nouvelle orthographe

En orthographe traditionnelle :

Trait d'union entre la dizaine et l'unité SAUF si la conjonction de coordination et est présente.

En nouvelle orthographe :

Trait d'union entre tous les éléments même si la conjonction et est présente.

- Trois mille six cent quatre-vingt-trois → trois-mille-six-cent-quatre-vingt-trois
- Vingt et un → vingt-et-un

Attention : million, milliard ne font pas partie du pronom ou du déterminant numéral.

- 380.000.000 de francs
 - En orthographe traditionnelle : trois cent quatre-vingts millions de francs
 - En orthographe modifiée : trois-cent-quatre-vingts millions de francs (pas de trait d'union entre vingts et millions car le déterminant numéral se termine à vingts, d'où le pluriel de vingts...)

Déroulement méthodologique

1^{ère} séance

I. PHASE DE MOBILISATION

A. Annonce de l'activité (collectif/oral – 5 minutes)

J'explique aux enfants que l'année prochaine j'aurai ma classe et que pour cela je dois faire ma commande de matériel.

J'ai réalisé ma commande mais le magasin ne veut rien savoir car j'ai tout écrit en chiffre et eux ils veulent une commande où les nombres sont écrits en lettres.

SITUATION PROBLEME : écrire la commande de Madame en lettres pour qu'elle soit acceptée.

II. PHASE D'APPRENTISSAGE

B. Résolution de la situation problème (individuel – 10 minutes environ)

Je vais vous dicter ma commande, prenez votre cahier de brouillon.

Consigne : vous allez devoir écrire les nombres en lettres.

Stratégies :

- Procéder par essais/erreurs
- Faire appel à ses connaissances antérieures
- Passer les mots difficiles pour ne pas perdre de temps

Difficulté :

- Ne pas savoir comment s'écrivent les nombres

C. Confrontation (par 2 – 5 minutes environ)

Vous allez maintenant confronter vos réponses avec celles de votre voisin.

Je vous laisse environ 5 minutes.

Consigne : essayer de vous mettre d'accord sur la bonne orthographe et essayer aussi de justifier vos réponses.

Stratégie :

- S'écouter pour réussir à se mettre d'accord

Difficulté :

- Ne pas réussir à se mettre d'accord

D. Mise en commun (collectif/oral – 10 minutes environ)

J'interroge les groupes et ils viennent écrire leurs réponses au tableau.

Pour chaque réponse je demande aux autres groupes s'ils ont une réponse différente que celle du tableau. Si c'est le cas, le groupe vient également écrire sa réponse au tableau.

E. Découverte de la nature des mots proposés (collectif/oral – 5 minutes environ)

Je demande aux élèves de m'expliquer de quelle nature sont les mots que nous venons d'écrire.

→ *Réponses possibles* : des chiffres, des nombres, des numéros, ... → J'explique que je cherche une nature grammaticale, et je rappelle les différentes natures grammaticales.

→ *Réponse attendue* : des déterminants

Si la réponse n'émerge pas, je leur propose de remplacer les nombres par d'autres mots ; je finis par proposer « *des* » en cas de besoin.

Je demande aux enfants de me rappeler ce qu'est un déterminant et de me donner différents exemples.

Au TBI j'écris la définition que les enfants me donnent.

→ Un déterminant est le mot qu'on met devant le nom et qui l'accompagne.

J'explique aux enfants qu'un déterminant qui a la forme d'un nombre se nomme : déterminant numéral.

Stratégies :

- Faire appel à ses prérequis
- Faire appel à ses connaissances antérieures

Difficulté :

- Ne pas savoir mettre des mots sur ce que l'on veut exprimer

F. Vers l'induction (collectif/oral – 5 minutes environ)

Au TBI, je corrige dans une autre couleur les réponses des enfants.

Les enfants observent ce que je corrige.

Je leur explique que nous allons observer les bonnes réponses pour trouver les différentes règles.

G. Induction (collectif/oral – 10 minutes)

Prenez votre cahier de brouillon pour prendre des notes car nous n'aurons pas le temps de tout faire maintenant et vous aurez besoin de vos notes pour la suite.

Nous faisons émerger les règles suivantes :

- *Vingt* et *cent* prennent parfois –s dans la correction ; on comprend donc qu'il faut leur rajouter un –s si on multiplie vingt (*quatre-vingts* ou *trois-cents*) sauf si on rajoute encore un nombre derrière (*quatre-vingt-huit*)
- Que 1 s'écrit *un* ou *une* selon le genre du nom ; qu'il est le seul déterminant numéral variable.
- Que 1000 s'écrit toujours *mille* et ne prend donc jamais –s, contrairement à million et milliard qui prennent -s.
- Tous les éléments du déterminant numéral sont reliés par des tirets.

Je distribue une feuille aux enfants sur laquelle ils peuvent recopier la correction. Sur cette feuille, ils mettent aussi la règle qui a été utilisée pour accorder correctement le déterminant numéral. (voir feuille correction de la commande)

2^{ème} séance

A. Rappel (collectif/oral – 5 minutes)

Qui peut me rappeler ce que nous avons déjà fait ?

- ➔ Commande de matériel (confrontation + mise en commun)
- ➔ Correction de la commande (vers l'induction)
- ➔ Différentes règles (induction)

B. Suite induction (collectif et individuel – 10 minutes environ)

Suite de l'induction si pas fini à la première séance.

Les enfants reçoivent ensuite la feuille pour corriger la commande de matériel.

C. Déduction (individuel-15 minutes environ)

Je vous laisse 5 minutes pour relire toutes vos notes.

Je distribue une tablette à chaque enfant et leur demande de scanner le QR code afin d'accéder au Kahoot.

- ➔ Grâce au Kahoot je peux me rendre compte si certains enfants ont des difficultés.

D. Synthèse (individuel – environ 15 minutes)

Je propose aux enfants de réaliser eux-mêmes leur synthèse à l'aide des notes qu'ils ont pris la veille.

Si certains enfants n'ont aucune idée de comment faire leur synthèse je leur propose deux formats de synthèses.

III. PHASE D'EXERCICES

Les exercices se font en plan de travail.

Les exercices sont ceux des pages 25 et 26 de l'« Azimuts 5b ».